

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКАЯ
ШКОЛА № 68
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
Татарстан ул., д.10, г. Набережные
Челны, 423825

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН
МИНИСТРЛЫГЫ

Дәүләт бюджет гомуми
белем учреждениесе
«СӘЛАМӘТЛЕК МӨМКИНЛЕКЛӘРЕ
ЧИКЛӘНГӘН БАЛАЛАР ӨЧЕН 68 НЧЕ
ЯР ЧАЛЛЫ МӘКТӘБЕ»
Татарстан ур., 10 нче йорт, Яр Чаллы
шәһәре, 423825

Тел.: (8552) 54-37-84, факс: 54-37-84, e-mail: sch68_chelny@mail.ru, сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch-korr68

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «Набережночелнинская школа №68»
протокол от 29.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«Набережночелнинская школа №68»
Доценко Е.Б.
приказ № 302 от 29.08.2023

**Программа по социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан
ГБОУ «Набережночелнинская школа № 68»**

Изменения в миграционных процессах на территории Российской Федерации является проблемой социокультурной адаптации иностранных граждан и особенно их детей. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками, сложности в социальной и психологической адаптации, к новой культуре, традициям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях Республики Татарстан, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1998г.)
- Конституция Российской Федерации.
- Семейный Кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107).
- Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон № 115 «О правовом положении иностранных граждан Российской Федерации»(статьи 10, 31).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991г. № 1807 –1 (в редакции от 12.03.2014).
- Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005г. № 53–ФЗ (в редакции от 02.07.2013).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. №32 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего и среднего общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г.№08-548 «О приёме в общеобразовательные учреждения».

- Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».

Особенность Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Ключевые направления программы:

- включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы;
- овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Основные направления реализации Программы:

- Организационные мероприятия по реализации программы.
- Методическая работа с кадрами.
- Работа с обучающимися и их родителями.
- Развитие межведомственного взаимодействия

Цель программы: содействие в адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан с нарушением интеллекта к новым социальным условиям.

Задачи:

- освоение несовершеннолетними иностранными гражданами адаптированных образовательных программ;

- создание условий для интенсивного овладения несовершеннолетними иностранными гражданами русским языком в устной, письменной речи;
- формирование культурной компетентности обучающихся;
- воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан;
- оказание содействия в решении социально-педагогических и психолого-педагогических проблем, возникающих у несовершеннолетних иностранных граждан и их семей;
- воспитание толерантного сознания обучающихся школы;
- активное включение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в процесс адаптации.

Практическая значимость программы и ожидаемые результаты

Программа по социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута;
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

Предполагается, что в результате реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- успешная адаптация в учебно-воспитательном процессе;
- улучшение качества результативности обучения;
- повышения уровня толерантности у обучающихся;
- расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;
- применение обучающимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
- уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Этапы и механизмы реализации программы

Комплексная программа по социализации и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).
2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления:
 - диагностическое;
 - образовательное
 - консультационное;
 - воспитательное;
 - коррекционно-развивающее;
 - профилактическое.
3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

- анкетирование, социальный опрос;
- индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);
- индивидуальные занятия для обучающихся;
- групповые занятия для обучающихся;
- посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой заверченный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

**ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ
ГРАЖДАН**

Диагностическая деятельность		
Направление	Форма работы	Ответственный
Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель, учителя-предметники
Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка мигранта	Медицинский работник учреждения
Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка мигранта	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель-предметник
Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Социальный педагог, классный руководитель
Образовательная деятельность		
Направление	Форма работы	Ответственный

Помощь в обучении несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации	Школьные методические объединения	Руководители ШМО учреждения
Развитие творческого потенциала	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в разработке учебных проектов, участие в конкурсах	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, классный руководитель
Русский язык по специальной подготовке	Дополнительные занятия по специальной подготовке несовершеннолетних иностранных граждан для обучения русскому языку	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя русского языка и литературы, классные руководители, родители (законные представители)
Дифференциация в обучении несовершеннолетних иностранных граждан	Дополнительные занятия по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан в области предметной подготовки	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)
Воспитательная деятельность		
Направление	Форма работы	Ответственный
Ключевые общешкольные дела	- Церемония поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации - Информационно-просветительские	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники

	<p>занятия «Разговоры о важном»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неделя толерантности - Спортивные соревнования, спартакиады, первенства, чемпионаты - Конкурсные программы - Общешкольные праздники - Неделя безопасности - Участие в муниципальных, межрегиональных творческих фестивалях - Экскурсии 	
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в музей Боевой Славы - Единый классный час по теме «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества» - Общешкольные акции - Мероприятия, посвященные Дню Победы 	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, советник директора по воспитанию
Дополнительное образование	Приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в кружках, секциях, в городских программах	Руководители кружков, классные руководители
Профилактическая деятельность		
Направление	Форма работы	Ответственный
Консультационный родительский пункт	Консультирование родителей по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан. Консультирование несовершеннолетних	Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, классные руководители, учителя-предметники

	иностранных граждан, их родителей (законных представителей), педагогов учреждения по взаимодействию с детьми	
Консультирование педагогов	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог
Психолого педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан одноклассниками, учителями	- Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
Коррекционно-развивающая деятельность		
Направление	Форма работы	Ответственный
Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с несовершеннолетних иностранных граждан по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог, социальный педагог
Формирование и развитие устной речи	Индивидуальные занятия с несовершеннолетних иностранных граждан по формированию и развитию устной речи	Учитель-логопед, учитель- предметник,
Музыкально – ритмические занятия	Фронтальные занятия по развитию слухового	Учитель музыки

	восприятия произносительной стороны речи	и	
Не дружи со своей обидой	Групповые индивидуальные занятия по обучению взаимодействия конфликте	и в	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары- практикумы, тренинги для педагогов учреждения		Педагог-психолог, социальный педагог
Развитие познавательной деятельности	Групповые занятия по развитию познавательной коммуникативных умений	и	Учитель-предметник
Социально – бытовая ориентировка	Групповые занятия по приобретению жизненного опыта, выработке достаточного уровня самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных обыденных проблемных ситуаций	и	Учитель-предметник